

令和5年度		認定こども園 京ヶ瀬こども園		教育課程		園長	副園長	主幹	担当者		
教育理念	地域・家庭と共に、「人として生きていくための基礎を培う」										
資質・能力の3本の柱	知識及び技能			思考力、判断力、表現力等			学びに向かう力、人間性等				
教育・保育において育みたい資質・能力	豊かな体験を通じて、感じたり、気付いたり、分かったり、できるようになったりする「知識及び技能の基礎」			気付いたことや、できるようになったことなどを使い、考えたり、試したり、工夫したり、表現したりする「思考力、判断力、表現力等の基礎」			心情、意欲、態度が育つ中で、よりよい生活を営もうとする「学びに向かう力、人間性等」				
小学校以上/教科横断的・総合的に育成すべき様々な資質・能力	何を理解しているか、何ができるか(生きて働く「知識・技能」の習得)			理解していること・できることをどう使うか(未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成)			どのように社会・世界と関わり、よりよい人生を送るか(学びを人生や社会に活かそうとする「学びに向かう力・人間性等」の涵養)				
年 齢		2歳児(満3歳)			3歳児			4歳児		5歳児	
教育目標		象徴機能や想像力を広げながら集団活動に参加する。			身近な仲間や自然等の環境と積極的に関わり、意欲を持って活動する。			信頼感を深め、仲間と共に感情豊かな表現をする。		集団生活の中で自立的・意欲的に活動し、体験を積み重ねる。	
領域	ね ら い				内 容						
健康	健康な心と体を育て、自ら健康で安全な生活をつくり出す力を養う。 (1) 明るく伸び伸びと行動し、充実感を味わう。 (2) 自分の体を十分に動かし、進んで運動しようとする。 (3) 健康、安全な生活に必要な習慣や態度を身に付け、見通しをもって行動する。				●運動、指先の機能の発達 ●自ら食べる意欲			●意欲的な活動 ●基本的生活習慣の確立			●健康への関心 ●体全体の協応運動 ●健康増進とさらなる挑戦への意欲 ●安全で安定感のある行動
人間関係	他の人々と親しみ、支え合って生活するために、自立心を育て、人と関わる力を養う。 (1) 幼保連携型認定こども園の生活を楽しみ、自分の力で行動することの充実感を味わう。 (2) 身近な人と親しみ、関わりを深め、工夫したり、協力したりして一緒に活動する楽しさを味わい、愛情や信頼感をもつ。 (3) 社会生活における望ましい習慣や態度を身に付ける。				●自己主張の表出 ●友達との関わりが増大 ●思い通りにならないことへの葛藤経験			●自分でしようとする意志 ●道徳性の芽生えと平行遊びの充実			●仲間との深いつながり ●相手の思いへの気付き ●社会性の確立と自立心の育成 ●自分で考え自分で行動 ●友達と思いの共感
環境	周囲の様々な環境に好奇心や探究心をもって関わり、それらを生活に取り入れていこうとする力を養う。 (1) 身近な環境に親しみ、自然と触れ合う中で様々な事象に興味や関心をもつ。 (2) 身近な環境に自分から関わり、発見を楽しんだり、考えたり、それを生活に取り入れようとする。 (3) 身近な事象を見たり、考えたり、扱ったりする中で、物の性質や数量、文字などに対する感覚を豊かにする。				●自然事象への積極的な関わり ●自然の大きさ、美しさ、不思議さへの気付き			●身近な環境への積極的なかかわり ●身近なものを大切にできる心			●社会事象への関心の高まり ●工夫して遊ぶ楽しさ ●社会、自然事象へのさらなる関心と生活への取り入れ ●ものの性質や仕組みへの興味と、関心 ●数量、図形、標識、文字、国旗への関心
言葉	経験したことや考えたことなどを自分なりの言葉で表現し、相手の話す言葉に聞こえようとする意欲や態度を育て、言葉に対する感覚や言葉で表現する力を養う。 (1) 自分の気持ちを言葉で表現する楽しさを味わう。 (2) 人の言葉や話などをよく聞き、自分の経験したことや考えたことを話し、伝え合う喜びを味わう。 (3) 日常生活に必要な言葉が分かるようになるとともに、絵本や物語などに親しみ、言葉に対する感覚を豊かにし、保育教諭等や友達と心を通わせる。				●言葉のやり取りの楽しさ ●日常の挨拶への親しみ			●言葉の美しさ、楽しさへの気付き ●生活の中での必要な言葉の理解と使用			●伝える力、聞く力の獲得 ●絵本や物語への親しみ ●文字や数字の獲得による遊びの発展 ●体験によるイメージや言葉の広がり
表現	感じたことや考えたことを自分なりに表現することを通して、豊かな感性や表現する力を養い、創造性を豊かにする。 (1) いろいろなものの美しさなどに対する豊かな感性をもつ。 (2) 感じたことや考えたことを自分なりに表現して楽しむ。 (3) 生活の中でイメージを豊かにし、様々な表現を楽しむ。				●象徴機能の発達とイメージの膨らみ ●音、色、形、手触り、動きを感じる楽しさ			●自由な表現と豊かな感性の育ち ●感動体験を伝え合う楽しさ			●豊かな感性による表現 ●心を動かす出来事による想像力と感性の獲得 ●ダイナミックな表現 ●感動の共有 ●体験を通じた表現
小学校との接続と連携	教育及び保育の内容の工夫を図る。 園児と小学校の児童の交流の機会を設ける。 小学校の教師との意見交換や合同の研究の機会を設ける。				満3歳未満と満3歳以上の子どもが混在する中で一体的に教育及び保育が行われるという観点から、実際の教育及び保育の現場においては月齢差を考慮した関わりと見通しをもって園児と接する。			3歳児入園が多いので、基本的生活習慣の確立とともに集団生活の中でのきまりや他児との関わりにも配慮する。また、自治体独自の教育体制としての地域学・英語教育の始まりの時期でもある。			4歳児クラスは、後期になったら対外的な行事への参加を積極的に行い、積極的な表現活動を促すようにする。 5歳児クラスでは小学校に向けて認知活動とともに非認知活動を深め、自立に向けて取り組む。例／きらきらいむ ・アプローチャリキュラムの推進 ・保幼小中一貫による家庭への啓発週間の実施 ・小学校への要録提出
備考	※自治体の教育施策を踏まえた園づくりを進め、保育の指導にあたる。				※「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」を踏まえ全体的な計画を作成し、人的物的面の確保等をして、組織的、計画的に教育及び保育活動の質の向上を図っていくことを指す。			※「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」を踏まえ全体的な計画を作成し、人的物的面の確保等をして、組織的、計画的に教育及び保育活動の質の向上を図っていくことを指す。			※幼児教育とは環境を通して行う教育をいう。発達に必要な体験、自発的な活動としての遊びは発達の基礎を培う重要な学習である。 ※5領域のねらいは心情、意欲、態度を示しているが、本来は心情、意欲、態度等を5つの領域で教育しているということである。
発達過程とクラスの相関性	0歳児1クラス、1歳児2クラス2歳児2クラス、3・4・5歳児各2クラス、計11クラスで教育・保育をする。幼保連携型認定こども園教育・保育要領を取り入れながら、全体的な計画・年間指導計画等を作成する。				教育5領域との整合性					幼保連携型認定こども園教育・保育要領第2章「ねらい及び内容並びに配慮事項」に鑑み、各領域が示す目的にそって教育及び保育を進める。その際、総則を前提とした配慮を行う。三つの資質・能力を実現するためにアクティブ・ラーニングを用い、認知能力とともに非認知能力を大事にする。	
対象者 1号認定(満3歳以上で教育認定を受けた者)及び2号認定(満3歳以上で教育及び保育認定を受けた者)							教育時間				
* 満3歳児の考え方:2歳児クラスでは、満3歳未満と満3歳以上の子どもが混在する中で一体的に教育及び保育が行われるという観点から、実際の教育及び保育の現場においては月齢差を考慮したかかわりと見通しを持って子どもと接する。							* 年間39週を下らない				

事業の目的	就学前の子どもに関する教育、保育等の総合的な提供の推進に関する法律に基づいて、心身ともに健やかに育成されるよう乳幼児期の教育・保育を行うほか、満3歳以上の子どもに対し幼保連携型認定こども園教育・保育要領に掲げる目標が達成されるよう、教育を行うことを目的とします。
-------	---

保育理念(事業運営方針)	地域・家庭と共に、「人として生きていくための基礎を培う」
--------------	------------------------------

教育・保育方針	1 子どもの健康・安全を基本とした家庭養育の補完 2 子どもの生活リズムの確立 3 他人に迷惑をかけない子どもの育成 4 いろいろな体験活動を通して、自信と知恵と豊かな人間性を培う 5 運動あそびで、怪我等事故防止 5 食育、花育により、命の大切さと豊かな感性を養う	教育・保育目標	あかるい子・すなおな子・元気な子
---------	--	---------	------------------

幼児期の終わりまでに育ってほしい姿	0.1.2歳児6クラス及び3歳児～5歳児の各6クラス計12クラスで教育・教育・保育をする。幼保連携型認定こども園を鑑み、教育・教育・保育要領に基づいた年間指導計画を作成し、展開する。	保育時間	【保育時間】 ●1号認定(幼稚園部):基本保育時間8:30～13:30 *一時預り14:30～16:00(無料) ●2・3号認定:基本保育時間7:00～18:00 短時間保育8:30～16:30 【延長保育時間】 ●1号認定(幼稚園部):16:01～19:00 ●2・3号認定:標準時間保育18:01～19:00 短時間保育16:31～19:00
-------------------	---	------	--

教育・保育要領上の教育及び保育の基本及び目標	教育・保育において育みたい資質・能力	小学校教育との接続	家庭との連携	配慮すべき事項/発達性の連続性と養護
教育・保育の基本については要領の4つの事項を重視する。目標は生活を通して、生きる力を育成するように認定こども園法第9条に規定する教育及び保育の目標の達成に努める。	教育及び保育の基本を踏まえ、「知識及び技能の基礎」「思考力、判断力、表現力等の基礎」「学びに向かう力、人間性等」という資質・能力の3本の柱を一体的に育むよう努める。	創造的な思考や主体的な生活態度の基礎を培う。小学校教育への円滑な接続に向けてアプローチカリキュラムの改善を図る。また、児童等との交流、教師の意見交換の機会を図る。	園児の生活全体を豊かにするために家庭との連携を密に図る。家庭調書等による状況把握、入園のしおり・HP等による園の情報提供にて互いの情報を共有する。また、教育及び保育の全体的な計画や園便り、保育ドキュメンテーションによる保育の説明を丁寧に行う。	満3歳未満児の個人的指導、満3歳以上児の集団教育に加え、異年齢児の触れ合いの時間ももつ。また、集中して遊ぶ場やつろぐ場の調和を図る。養護は生命の保持と情緒の安定を図りながら教育・保育を展開する他、特別な配慮を要する園児の指導に努める。

子どもの保育目標	主な年間行事計画				
0歳児	一人ひとりの発達・発育状況を踏まえ、安定した園生活を送る	1歳児	教育・保育者との信頼関係の中で自我を育む簡単な身の回りのことを自分でしようとする気持ちを育む	2歳児	探索活動が盛んになり、自分の思いを言葉で表現するなど自己表現をする
3歳児	基本的生活習慣を身に付け、友だちや教育・保育者との関わりの中で言葉や行動で表現する	4歳児	身の回りのことを自分で行い、友だちとの関わりの中で相手の気持ちに気づく	5歳児	意欲的・主体的に活動をし、その中で友だちなどの他人の気持ちを理解し、行動をする

保育の内容								
		0歳児		1歳児	2歳児(1号満3歳児)	3歳児	4歳児	5歳児
養護と教育	生命の保持	食欲・睡眠・排泄などの生理的欲求を満たし、安全に快適な生活を送る	生命の保持	個々のリズムに合わせた生活環境の中で快適に過ごす意志の芽生えと、想いを相手に伝える力を身に付ける	生活習慣の確立、身の回りの清潔や安全の習慣を身に付けていく	基本的な生活習慣が身に付き、ほぼ自立出来るようになる	食事の仕方や、挨拶、衣類の着脱など基本的な生活習慣や態度を身に付ける	手洗い・うがい・衣服の調整など健康に過ごせるように自ら意識して行い、日々の生活を自立して過ごす
	情緒の安定	一人一人の子が示す様々な欲求が満たされ、愛着関係を育む	情緒の安定	人との信頼関係を築き、心地よさや安心感を得る自分から甘えることができるようになる	適切に休息の機会をつくり、教育・保育者の見守りの中で、安心して園生活を過ごす教育・保育者の援助を受けながら挑戦し、達成感や欲求を満たす	教育・保育者と信頼関係を築き、自分の気持ちを安心して表すことができる友達と過ごす楽しさを知り、一緒に遊べる喜びを感じる	仲間からの自分の存在を認めてもらうことに喜びを感じ、友だちと伸び伸びと関われるようにする人から親切にしてもらう心地よさを体験し思いやりを持って関わろうとする	仲間の必要性を実感し、仲間の中の一人として自覚や自信を持ち、友だちとの信頼関係や親しみを感じる自分で考えて行動することで、生き生きと生活を送る
	身体的発達に関する視点(健やかに伸び伸びと育つ)	安全で動きやすい環境のもとで、寝返りや腹這いなどのいろいろな動きを経験する	健康	適切な休息を取りながら、集中して遊べる手洗いや衣服の着脱へ興味を持ち、教育・保育者と一緒に取り組み自信を持つ	手洗い・うがいなど身の回りのことを自分でしようとする簡単な衣服の着脱やトイレで排泄することに積極的になる	生活に必要な習慣や身の回りの自分の事を次第に身につける全身を使ってのびのびと遊び、運動を楽しむ。また、指先を使った細かな動作の伴う遊びも好むようになる	安全に楽しく過ごすための約束や遊具・用具などの使い方に気を付け、身体を十分に動かして遊んだり、細かな動作が上達する	健康・安全に必要な基本的な習慣や、自分の体の状態を理解し、自主的に行動できる。
	社会的発達に関する視点(身近な人と気持ちが通じ合う)	担当教育・保育者を中心に特定の大人との関わりで安心感を持つ	人間関係	安心できる教育・保育者のもとで生活や遊びを通じて、自分でやろうとする気持ちが芽生える身の回りの大人や友達に関心を持ち、真似したり関わろうとする	教育・保育者の見守りの中で、徐々に友だちと関わって遊ぶ楽しさを味わう身近に様々な人がいることを知り、生活や遊びの中で関わりを持つ	友達と積極的に遊ぶなど、親しみをもって関わろうとする簡単なルール遊びをする中で、きまりを守ろうとしたり、自己主張しあい、相手の気持ちに気づくようになる	友だちと一緒に遊ぶことで自分の思い考えを伝え、友だちにも思いがあることを知る。異年齢の子どもや地域の人々に関わり親しみを持つ	集団の中で、決まりを考えたり、自分や他の考えや話を聞きながら遊びを進めていく楽しさ・難しさを感じる社会生活における習慣や態度を身に付けると共に大きくなった自覚を持つ
	精神的発達に関する視点(身近なものに関わり感性が育つ)	心身の状態に応じた安全な環境の中で、のびのびと生活を送り、十分な身体活動を行う	環境	安全で活動しやすい環境の中で歩行の安定や、自由に体を動かす身の回りの様々なものに触れ、探索活動を楽しむ	生活や遊びの中で簡単な会話を楽しむ。様々な出来事に関心を示し、言葉で表そうとする。	興味のあることや経験したことなどを、教育・保育者と共に自由に表現する身近な人や生活のみたて遊びを楽しむ、模倣することを楽しむ	身近な遊具や用具などを工夫して使ってみたり、感じたことや思ったことを自分なりに表現しようとする様々な素材に触れ、言葉や感覚でそれを表そうとする	感じたこと・思ったこと・想像したことなど様々な方法で自由に表現すること遊びなど、想像したり経験を活かして表現することを楽しむ楽器を使うなど表現の手段を増やす
食育	食を営む力の基礎	安心してミルクを飲むさまざまな食品の味や形態に慣れ、徐々に自分の手で食べたいという気持ちが育つ	食を営む力の基礎	自分で食べたいという意欲を持ち、食べることを楽しむお腹が空き、喜んで食事をすることを覚えるスプーンを使い、よく噛んで食べる	食べ物の名前や色などに興味を持ち、会話をしながら食事をする食事に必要な習慣が少しずつ身につく箸に興味を持つ	友達と一緒に食べる楽しさを味わう食材を見たり触れたりして、興味を持つと共に、様々な料理を食べようとする自立して食事をしようとする	食べ物の栽培・収穫を経験し、その喜びとすべての命の大切さを知る皆で食事をする中で、食事のマナーを意識する	食事と栄養の関わり、体の仕組みに関心を持ち、好き嫌いを感謝の気持ちを持って食べようとする料理ができるまでの工程を知り、皆で準備する楽しさを感じる

健康支援	○健康状態・発育発達状態の定期的・継続的な把握 ○年2回の内科・歯科検診 ○異常が認められた時は必要に応じて関係機関との適切な対応 ○感染症における情報提供	職員の資質の向上	○研修計画に基づく園外研修 ○園内研修(食育・教育・保育内容・教育・保育指針)の実施 ○教育・保育所教育・保育指針研修
------	---	----------	---

環境・衛生管理	○手洗い・うがいの励行 ○室内の温湿度・換気・採光の十分な管理 ○学校薬剤師による環境衛生検査 2回/年 ○全職員の検便 ○マニュアル、チェック表による設備・用具等の清掃・消毒・安全管理及び自主点検の実施	特色ある保育	○世代間交流の実施 ○幼児教育(もじ・すうじ)の実施 ○運動プログラム ○異年齢交流 ○リズムプログラム ○一時・延長教育・保育の実施 ○幼稚園との合同行事
---------	---	--------	---

安全・災害対策 事故防止	○防犯・防災に関するマニュアルでのチェック・行動管理 ○毎月の避難訓練 ○防災訓練 ○消防署査察 ○交通安全指導	小学校・地域との連携	○小学校との連携(1年生との交流事業・小学校教諭による出前授業) ○連携園との交流 ○地域施設とのふれあい ○地域行事への参加
-----------------	---	------------	---

保護者・地域への支援	○児童送迎時のコミュニケーション ○子育て支援・相談 ○保護者参加型行事(父母の会・教育・保育士体験・懇談・バザー等) ○関係機関との連携 ○ボランティアの受け入れ ○おたよりの配布(園日より)	自己評価	○教育・保育教諭本人目標シートに沿った自己評価 ○自己チェックリストの実施・危機管理マニュアルの作成
------------	---	------	---

評価と反省	
-------	--

令和5年度		認定こども園 京ヶ瀬こども園		年間指導計画(年齢別)		作成者:小見真希		0歳児			
年齢別保育目標		一人ひとりの発達・発育状況を踏まえ、安定した園生活を送る						園長	副園長	主幹	担当
期のねらい		I期	II期	III期	IV期						
		○園の環境や生活に慣れ、落ち着いた生活を送る ○子どもの家庭の様子を保護者から聞き取り、把握する	○気温や水温に気をつけ、子どもたちの体調に合わせて水遊びを行い、夏の遊びを感じていく ○保育者との関係を深め、一人一人を十分に受け止めることにより信頼感を育てる。	○天候や体調に合わせて、戸外遊びや散歩などで、自然に触れられるようにする ○好きな遊びに集中して楽しむ	○集団での行動にも積極的に参加していく ○自分で何かをしたい気持ちを受け止め、援助をしながら生活習慣への意識を育む						
		4/1 家庭保育協力日 4/3 集会 進級児通常保育開始 4/4 入園の日 4/5 慣らし保育 11:00迄 4/6 慣らし保育 11:00迄 4/7 慣らし保育 12:00迄 京小:入学式 給食あり 4/10 慣らし保育 12:00迄 4/11 慣らし保育 14:20迄 4/12 新入児通常保育開始 4/13 お花見(5歳児) 発育測定(0・1・4・5) 4/14 お花見(4歳児) 発育測定(2・3) 4/19 運動あそび 4/20 避難訓練 4/28 誕生会 5/1 集会 5/8 いも苗植え フッ素洗口開始(4・5歳児) 5/9 リトミック 5/10 運動あそび 5/11 発育測定(0・1・4・5) 内科検診(未満児) 5/12 発育測定(2・3) 内科検診(以上児) 5/17 運動あそび(ダンス) 5/22 避難訓練 5/23 リトミック 5/24 運動遊び 5/25 歯科検診(全園児) 5/26 芸能鑑賞会 5/29 誕生会 6/1 集会 6/2 いちご狩り 6/6 発育測定(0・1・4・5) 6/7 発育測定(2・3) 6/13 リトミック 6/14 運動あそび 6/15 体力測定(4歳児) 6/16 体力測定(5歳児) 6/17 職員研修(4h) 6/20 避難訓練 6/21 運動あそび(ダンス) 6/27 リトミック 6/28 運動遊び 6/29 誕生会	7/5 運動遊び 7/6 発育測定(0・1・4・5) 7/7 七夕集会 発育測定(2・3) 7/11 リトミック 7/12 運動あそび(ダンス) 7/19 運動あそび(プール)環境検査 7/20 避難訓練 7/21 夜のお楽しみ会(5歳児) 7/25 リトミック 7/26 運動あそび 7/28 誕生会 8/1 集会 8/2 運動あそび(プール) 8/3 発育測定(0・1・4・5) 8/4 運動あそび(プール)発育測定(2・3) 8/7 運動会リハーサル 8/8 リトミック 8/9 運動あそび(プール) 8/10 家庭保育協力日(1号夏休み) 16日まで 8/12 家庭保育協力日 8/14 家庭保育協力日 8/15 家庭保育協力日 8/16 家庭保育協力日 8/18 運動あそび(プール) 8/21 避難訓練 8/22 リトミック 8/23 運動あそび(プール) 8/28 誕生会 9/1 集会 9/6 発育測定(0・1・4・5)環境検査 9/7 発育測定(2・3) 9/8 運動会リハーサル 9/12 運動会リハーサル 9/13 運動あそび 9/14 園説明会(R6年度) 9/15 運動会リハーサル 9/16 運動会(笹体) 9/19 リトミック 9/20 運動あそび(ダンス) 園説明会(R6年度) 9/21 避難訓練 9/22 買い物ごっこ(5歳児) 9/26 リトミック 9/27 運動あそび 9/28 誕生会	10/2 集会 10/4 いもほり 10/5 発育測定(0・1・4・5) 10/6 発育測定(2・3) 10/10 リトミック 10/11 運動あそび 10/12 秋の遠足(5歳児) 10/13 秋の遠足(4歳児) 10/18 運動あそび(ダンス) 10/19 秋の遠足(3歳児) 10/20 秋の遠足(2歳児) 10/23 避難訓練 10/24 リトミック 10/25 運動あそび 10/28 あきまつり 職員研修(4h) 10/30 誕生会 11/1 集会 年長交流会(京幼) 11/6 やきいも週間(～13日迄)発育測定(0・1・4・5) 11/7 リトミック 発育測定(2・3) 11/8 運動あそび 11/14 リトミック 内科検診(未満児) 11/15 運動あそび(ダンス) 内科検診(以上児) 11/20 避難訓練 11/21 リトミック 11/24 発表会練習(秋葉区文化会館) 11/28 誕生会 11/29 リトミック 11/30 歯科検診(全園児) 12/1 集会 発表会練習(秋葉区文化会館)ツリ飾り 12/4 発育測定(0・1・4・5) 12/5 発育測定(2・3) 12/6 発表会練習(秋葉区文化会館) 12/8 発表会3～5歳児 秋葉区文化会館 12/19 リトミック 12/20 運動あそび(ダンス) 12/21 避難訓練 12/25 Xmas会・誕生会 12/26 ツリ片付 12/27 運動あそび 12/28 御用納め 12/29 年末休み 12/30 年末休み 12/31 年末休み	1/1 元旦 1/2 年始休み 1/3 年始休み 1/4 家庭保育協力日 1/5 集会 1/9 リトミック 1/10 運動あそび 1/11 発育測定(0・1・4・5) 1/12 発育測定(2・3) 1/17 運動あそび(ダンス) 環境検査 1/22 避難訓練 1/23 リトミック 1/24 運動あそび 1/25 年長交流会(京幼) 1/29 誕生会 2/1 教務主任会(PM) 2/2 豆まき集会 新入園児説明会 2/6 リトミック 2/7 運動あそび 2/8 発育測定(0・1・4・5) 2/9 お別れ遠足(5歳児) 発育測定(2・3) 2/14 運動あそび(ダンス) 2/17 さくひんてん PM職員研修4h 2/19 雛人形飾り 2/20 リトミック 2/21 運動あそび 2/22 避難訓練 2/26 誕生会・観劇 2/28 出前授業(5歳児) 3/1 ひなまつり集会 3/4 発育測定(0・1・4・5) 3/5 発育測定(2・3) 3/6 運動あそび 3/7 入園前面談 3/8 入園前面談 ひな人形片付け 3/13 運動あそび(ダンス) 3/14 卒園を祝う会 誕生会 3/16 修了式 PM聯会 3/21 避難訓練 3/23 R5年度保育最終日 3/25 家庭保育協力日(1号春休み) 3/26 家庭保育協力日 3/27 家庭保育協力日 3/28 家庭保育協力日 3/29 休園・新年度準備 3/30 家庭保育協力日						
		44日～3ヶ月未満	3ヶ月～6ヶ月未満	6ヶ月～1年未満	1年～1年6ヶ月未満		1年6ヶ月～2年未満				
養護と教育	生命の保持	○睡眠と目覚めを繰り返しながら、おき時間が増える ○音が据わり始める ○うつぶせになると頭を少し持ち上げる ○音のする方向を目で追う ○一人一人の子どもの平常の健康状態を把握し、変化がある時は速やかに対応する。 ○快・不快や欲求などを泣く、笑う、表情、喃語などで知らせ、特定の保育者に伝えてもらい安心する。 ○機嫌がいいときには手足を動かす、あやすと声を出したり微笑んだりする ○保育者の声や人の姿に反応し、追視する ○手でつかんだものを何でも口に入れようとする	○甘えなどの依存欲求や人見知りの不安などを受け止め情緒の安定を図る ○腹ばいで体を動かす ○お座りが安定し、手で伸ばして物をつかんだり、両手を使って遊べるようになる ○いろいろな食べ物を見たり味わいながら自分で食べようとする ○オムツがきれいになった事を感じ、喜ぶ ○保育者にわらべうたや手遊びをしてもらおうと喜ぶ ○「あ～」「う～」と喃語を話す	○睡眠時間が一定になる ○ハイハイをして動くことを楽しむ ○つかまり立ちから伝い歩きができるようになり、動ける範囲が広がる ○周りの物やお友達に興味・関心を持ち始める ○友だちが遊んでいる姿に興味をしめす ○興味のある物を指さしたり、声で知らせていく ○聞く、見る、触るなどの経験を通して五感の発達や手指の機能が育まれる ○大人のすることに興味を持ち、模倣したりすることを楽しむ ○人見知りが始まり、見慣れない大人に対し泣いたり、担任を後追いしたりする	生命の保持	○午前中眠ることが少なくなる ○完了食へ移行する、スプーンを使いながら手づかみで食べる ○伝い歩きから一人歩きができるようになり、一人で立ったりしゃがんだりする ○衣服を着る際、自分で手足を動かそうとする。 ○「ワンワン」「マンマ」などの意味のある単語を言う ○手遊びや歌遊びを喜び、リズムに合わせて体を動かす ○自己主張が強くなる ○絵本をめくったり紙を破いたり、指先を使って遊ぶことを楽しむ ○絵本や戸外で自分の知っている物を指差しなどで伝えようとする	情緒の安定	○スプーンやフォークに慣れ、自ら口に運んで食べるようになる。 ○友だちへの興味が増し、同じ遊びをする中で物を取り合う姿が見られる ○保育者が読む絵本を笑ったり、指をさして何かを訴えながら聞く ○緩やかな坂道や段差などを一人で歩くようになり、足腰がしっかりしてくる ○食前・食後の挨拶や、おはよう・バイバイも仕草や言葉で自らしようとする ○身近な大人の模倣から、見立てて遊ぶようになる ○さらに言葉数が増え、二語文を話すことが増えてくる ○なんでも「自分でしたい」という気持ち芽生えてくる ○おしっこを教えるようになる子もいる。 ○友だちの模倣もするようになり、友だちの名前も覚えたり呼んだりする姿も見られるようになってくる			
	情緒の安定	○特定の保育者がゆったりとした気持ちで抱き、静かに言葉掛けしながら授乳する	○離乳食は舌や歯茎でつぶせるものを用意し、口を動かせるように手本を見せながら食べさせていく	○食べものの硬さや大きさに気をつけながら、手づかみ食べをしようとする意欲を引き出す	食を営む力の基礎	○自分で食べようとする意欲を大切に、良く噛んでから飲み込む習慣がつくよう働きかける	○素材の味を覚えながら、好き嫌いをなく食べられるようになる				
	身体的発達に関する視点(健やかに伸び伸びと育つ)	○うつぶせにすると胸をそらせ手で支える ○寝返りを始める ○離乳食が始まり、少しずつ食べる	○体の位置を変えたり、手足を動かすので体のそばに玩具を置いたり、あやしたりして、動くことが楽しくなるようにする ○安全で活動しやすい環境を整え、寝返りや腹ばいを促していく ○一人ひとりの甘えや不安、欲求をその都度きちんと受け止め、信頼関係を築く	○一人ひとりの生活リズムを把握し、落ち着いた雰囲気の中で眠れるようにしていく ○喃語や指さしを受け止め、やり取りを楽しめるようにする ○移動活動が十分に楽しめるように、斜面や広い空間を用意し、安全な環境を用意する ○色々な物を見たり触れたりする機会を多くもち、興味や関心を広げ、豊かな感性を育む	環境・援助のポイント	○ひとり歩きが盛んになるので、事故につながらないように注意しながら、探索意欲が満たされるようにする ○友だちと関わっていけるよう保育者が仲立ちしながら遊ぶ ○甘えたい気持ちや欲求をしっかり受け止め、安心して自分の気持ちを出せるようにしていく ○楽しく着替えられるよう、動きに合わせて言葉かけをしていく	○自分で自分のことをしようとする行動を褒め、自信をもって自ら進んで行えるようにする ○言語の獲得がめざましく、物と名前を対応させながら覚えていくので、はっきりとした言葉で話すようになる ○全身を使った運動とともに、手先・指先を使うおもちゃに触れさせる機会を多くする ○友達とのぶつかり合いでは関わりを見守りつつ、思いを汲み取り仲立ちしていく ○読み聞かせの時間をとり、落ち着いて聞けるようにしていく				
	社会的発達に関する視点(身近な人と気持ち通じ合う)	○愛情に満ちた接し方を通じて情緒の安定を図り、信頼関係を深めていく ○保育者との1対1のふれ合いを大切にしている。 ○離乳食は家庭との連絡を密にして無理のないように勤める ○保育室を常に清潔に保ち危険の無いようにしていく	○家庭との連携を取り、体調に留意しながら健康に過ごす ○水遊びが始まるため、事故が起きないための環境整備を行う ○防災訓練(9月)	○行動範囲が広がるため、遊ぶ環境に危険がないか十分きをつけていく ○玩具の消毒を徹底し、感染症を予防する ○内科健診2回目(11月) ○歯科検診2回目(11月)	健康・安全	○歩行の確立により、危険な行動がないよう事故防止に努める ○感染症にかかりやすくなるため、健康状態に気を付けていく	・生活のリズムを整え規則正しい生活を送れるようにする。 ・感染予防のため、手洗いの指導を身に付ける。				
	精神的発達に関する視点(身近なものに関わり感性が育つ)	○細かい変化にもすぐ気付く配慮を忘れず、安心して子どもたちが過ごせるよう環境整備を行う ○内科健診1回目(5月) ○歯科健診(5月) ※歯が生えている園児対象	○家庭との連携を取り、体調に留意しながら健康に過ごす ○水遊びが始まるため、事故が起きないための環境整備を行う ○防災訓練(9月)	○1日の生活リズムを整える事の大切さを知らせ、安心して遊べるよう協力してもらおう ○今後の成長に見通しが持てるよう家庭と連携し、子供の成長と一緒に見守っていく	保護者への支援	○自分でしようとする気持ちを大切に受け止めて、ゆったりと関わってもらえるよう伝えていく ○給食の進み具合や家庭での食べ方などの情報を共有していく	・子どもの成長とともに喜び合い、来年度に向けての期待や自信につなげる。				
	食育	○特定の保育者がゆったりとした気持ちで抱き、静かに言葉掛けしながら授乳する	○離乳食は舌や歯茎でつぶせるものを用意し、口を動かせるように手本を見せながら食べさせていく	○食べものの硬さや大きさに気をつけながら、手づかみ食べをしようとする意欲を引き出す	食を営む力の基礎	○自分で食べようとする意欲を大切に、良く噛んでから飲み込む習慣がつくよう働きかける	○素材の味を覚えながら、好き嫌いをなく食べられるようになる				
環境・援助のポイント	○眠っているときは目を離さず、子どもの姿勢や寝具の状態に注意する(乳児睡眠表による5分毎のチェック) ○一人ひとりの健康状態・発達状態を把握する ○愛情に満ちた接し方を通じて情緒の安定を図り、信頼関係を深めていく ○保育者との1対1のふれ合いを大切にしている。 ○離乳食は家庭との連絡を密にして無理のないように勤める ○保育室を常に清潔に保ち危険の無いようにしていく	○体の位置を変えたり、手足を動かすので体のそばに玩具を置いたり、あやしたりして、動くことが楽しくなるようにする ○安全で活動しやすい環境を整え、寝返りや腹ばいを促していく ○一人ひとりの甘えや不安、欲求をその都度きちんと受け止め、信頼関係を築く	○一人ひとりの生活リズムを把握し、落ち着いた雰囲気の中で眠れるようにしていく ○喃語や指さしを受け止め、やり取りを楽しめるようにする ○移動活動が十分に楽しめるように、斜面や広い空間を用意し、安全な環境を用意する ○色々な物を見たり触れたりする機会を多くもち、興味や関心を広げ、豊かな感性を育む	環境・援助のポイント	○ひとり歩きが盛んになるので、事故につながらないように注意しながら、探索意欲が満たされるようにする ○友だちと関わっていけるよう保育者が仲立ちしながら遊ぶ ○甘えたい気持ちや欲求をしっかり受け止め、安心して自分の気持ちを出せるようにしていく ○楽しく着替えられるよう、動きに合わせて言葉かけをしていく	○自分で自分のことをしようとする行動を褒め、自信をもって自ら進んで行えるようにする ○言語の獲得がめざましく、物と名前を対応させながら覚えていくので、はっきりとした言葉で話すようになる ○全身を使った運動とともに、手先・指先を使うおもちゃに触れさせる機会を多くする ○友達とのぶつかり合いでは関わりを見守りつつ、思いを汲み取り仲立ちしていく ○読み聞かせの時間をとり、落ち着いて聞けるようにしていく					
健康・安全	○細かい変化にもすぐ気付く配慮を忘れず、安心して子どもたちが過ごせるよう環境整備を行う ○内科健診1回目(5月) ○歯科健診(5月) ※歯が生えている園児対象	○家庭との連携を取り、体調に留意しながら健康に過ごす ○水遊びが始まるため、事故が起きないための環境整備を行う ○防災訓練(9月)	○行動範囲が広がるため、遊ぶ環境に危険がないか十分きをつけていく ○玩具の消毒を徹底し、感染症を予防する ○内科健診2回目(11月) ○歯科検診2回目(11月)	健康・安全	○歩行の確立により、危険な行動がないよう事故防止に努める ○感染症にかかりやすくなるため、健康状態に気を付けていく	・生活のリズムを整え規則正しい生活を送れるようにする。 ・感染予防のため、手洗いの指導を身に付ける。					
保護者への支援	○連絡帳や登降園時に、園での様子や家庭での様子を伝え合い、共通の認識で子どもに関わるよう配慮する	○離乳食の内容や状況について連絡を密にし、その進め方を園と家庭とで統一していく ○自分で食べる意欲を大切に、家庭でも食材の大きさや食べられる食材に配慮してもらおう	○1日の生活リズムを整える事の大切さを知らせ、安心して遊べるよう協力してもらおう ○今後の成長に見通しが持てるよう家庭と連携し、子供の成長と一緒に見守っていく	保護者への支援	○自分でしようとする気持ちを大切に受け止めて、ゆったりと関わってもらえるよう伝えていく ○給食の進み具合や家庭での食べ方などの情報を共有していく	・子どもの成長とともに喜び合い、来年度に向けての期待や自信につなげる。					
評価と反省											

令和5年度		認定こども園 京ヶ瀬こども園		年間指導計画(年齢別)		作成者:市村 彩香 曾我 沙那恵		1歳児			
年齢別保育目標		教育・保育者との信頼関係の中で自我を育む 簡単な身の回りのことを自分でしようとする気持ちを育む						園長	副園長	主幹	担当
		Ⅰ期		Ⅱ期		Ⅲ期		Ⅳ期			
期のねらい		○個々のリズムのに合わせた生活環境の中で快適に過ごし、保育者との信頼関係を築いていけるようにする		○水・砂・土・紙・粘土などさまざまな素材にふれたり、戸外あそびを通じて自然にふれながら存分に遊ぶ		○ひとり遊びを十分に楽しみながら、次第に友だちと一緒にいること、一緒に遊ぶことの喜びを感じる。		○保育者や友達とやりとりをする中で、簡単な会話の楽しさを知る。			
行事		4/1 家庭保育協力日 4/3 集会 進級児通常保育開始 4/4 入園の日 4/5 慣らし保育 11:00迄 4/6 慣らし保育 11:00迄 4/7 慣らし保育 12:00迄 京小:入学式 給食あり 4/10 慣らし保育 12:00迄 4/11 慣らし保育 14:20迄 4/12 新入児通常保育開始 4/13 お花見(5歳児) 発育測定(0・1・4・5) 4/14 お花見(4歳児) 発育測定(2・3) 4/19 運動あそび 4/20 避難訓練 4・5歳児) 5/9 リミック 5/10 運動あそび 5/11 発育測定(0・1・4・5) 内科検診(未満児) 5/12 発育測定(2・3) 内科検診(以上児) 5/17 運動あそび(ダンス) 5/22 避難訓練 5/23 リミック 5/24 運動遊び 5/25 歯科検診(全園児) 5/26 芸能鑑賞会 5/29 誕生会 6/1 集会 6/2 いちご狩り 6/6 発育測定(0・1・4・5) 6/7 発育測定(2・3) 6/13 リミック 6/14 運動あそび 6/15 体力測定(4歳児) 6/16 体力測定(5歳児) 6/17 職員研修(4h) 6/20 避難訓練 6/21 運動あそび(ダンス) 6/27 リミック 6/28 運動遊び 6/29 誕生会		7/5 運動遊び 7/6 発育測定(0・1・4・5) 7/7 七夕集会 発育測定(2・3) 7/11 リミック 7/12 運動あそび(ダンス) 7/19 運動あそび(プール)環境検査 7/20 避難訓練 7/21 夜のお楽しみ会(5歳児) 7/25 リミック 7/26 運動あそび 7/28 誕生会 8/1 集会 8/2 運動あそび(プール) 8/3 発育測定(0・1・4・5) 8/4 運動あそび(プール)発育測定(2・3) 8/7 運動会リハーサル 8/8 リミック 8/9 運動あそび(プール) 8/10 家庭保育協力日(1号夏休み) 16日まで 8/12 家庭保育協力日 8/14 家庭保育協力日 8/15 家庭保育協力日 8/16 家庭保育協力日 8/18 運動あそび(プール) 8/21 避難訓練 8/22 リミック 8/23 運動あそび(プール) 8/28 誕生会 9/1 集会 9/6 発育測定(0・1・4・5)環境検査 9/7 発育測定(2・3) 9/8 運動会リハーサル 9/12 運動会リハーサル 9/13 運動会あそび 9/14 園説明会(R6年度) 9/15 運動会リハーサル 9/16 運動会(笹体) 9/19 リミック 9/20 運動あそび(ダンス) 園説明会(R6年度) 9/21 避難訓練 9/22 買い物ごっこ(5歳児) 9/26 リミック 9/27 運動あそび 9/28 誕生会		10/2 集会 10/4 いもほり 10/5 発育測定(0・1・4・5) 10/6 発育測定(2・3) 10/10 リミック 10/11 運動あそび 10/12 秋の遠足(5歳児) 10/13 秋の遠足(4歳児) 10/18 運動あそび(ダンス) 10/19 秋の遠足(3歳児) 10/20 秋の遠足(2歳児) 10/23 避難訓練 10/24 リミック 10/25 運動あそび 10/28 あきまつり 職員研修(4h) 10/30 誕生会 11/1 集会 年長交流会(京幼) 11/6 やきいも週間(～13日迄)発育測定(0・1・4・5) 11/7 リミック 発育測定(2・3) 11/8 運動あそび 11/14 リミック 内科検診(未満児) 11/15 運動あそび(ダンス) 内科健診(以上児) 11/20 避難訓練 11/21 リミック 11/24 発表会練習(秋葉区文化会館) 11/28 誕生会 11/29 リミック 11/30 歯科検診(全園児) 12/1 集会 発表会練習(秋葉区文化会館)ツリー飾り 12/4 発育測定(0・1・4・5) 12/5 発育測定(2・3) 12/6 発表会練習(秋葉区文化会館) 12/8 発表会3～5歳児 秋葉区文化会館 12/19 リミック 12/20 運動あそび(ダンス) 12/21 避難訓練 12/25 Xmas会・誕生会 12/26 ツリー片付 12/27 運動あそび 12/28 御用納め 12/29 年末休み		1/1 元旦 1/2 年始休み 1/3 年始休み 1/4 家庭保育協力日 1/5 集会 1/9 リミック 1/10 運動あそび 1/11 発育測定(0・1・4・5) 1/12 発育測定(2・3) 1/17 運動あそび(ダンス) 環境検査 1/22 避難訓練 1/23 リミック 1/24 運動あそび 1/25 年長交流会(京幼) 1/29 誕生会 2/1 教務主任会(PM) 2/2 豆まき集会 新入園児説明会 2/6 リミック 2/7 運動あそび 2/8 発育測定(0・1・4・5) 2/9 お別れ遠足(5歳児) 発育測定(2・3) 2/14 運動あそび(ダンス) 2/17 さくひんてん PM職員研修4h 2/19 雛人形飾り 2/20 リミック 2/21 運動あそび 2/22 避難訓練 2/26 誕生会・観劇 2/28 出前授業(5歳児) 3/1 ひなまつり集会 3/4 発育測定(0・1・4・5) 3/5 発育測定(2・3) 3/6 運動あそび 3/7 入園前面談 3/8 入園前面談 ひな人形片付け 3/13 運動あそび(ダンス) 3/14 卒園を祝う会 誕生会 3/16 修了式 PM職会 3/21 避難訓練 3/23 R5年度保育最終日 3/25 家庭保育協力日(1号春休み) 3/26 家庭保育協力日 3/27 家庭保育協力日 3/28 家庭保育協力日			
養護と教育		養護と教育		○一人ひとりの発達や月齢に合わせ、一対一で対応するなど、安心して楽しく過ごせるように工夫する		○喜びもいやな気持ちも言葉や身体を使って表現しようとする。		○何事も自分でやりたいという意欲・欲求が出てきて援助されるのを嫌がり、一人でしようとする		○一人ひとりの生活のリズムを把握し、一日の生活の流れを見通し、静と動のバランスをとる	
		情緒の安定		○自分の好きな遊具を見つけたり、気に入った玩具を見つけて保育者や友達と関わりながら自分の遊びを楽しむ		○排泄後の不快感を知らせたり、トイレに興味を持ち始める		○鼻水が出て不快な気持ちを伝えようとする		○「これは？」「なに？」といろいろなものに興味を持って尋ねたり、保育者が話す言葉をオウム返りする	
		健康		○保育者の簡単な言葉を理解する		○汗をかいた不快感をシャワーや水で流し、さっぱりとした心地よさを感じる		○排泄したことを伝えられるようになる		○寒い日でも体調を見ながら戸外へ出かけ、冬の自然現象や不思議に気づいたり触れたりする	
		人間関係		○曲に合わせて自由な動きを楽しんだり、保育者の様子を見て、模倣しようとする		○簡単な手遊びや歌をまね、音楽に合わせて楽しみながら体を動かす		○自分の持ち物がわかり、片付けたり、取り出したりする。		○知育玩具等にふれ自由にあそぶ	
		環境		○玩具を口に入れる・振る・つかむなどして興味を持ち、遊びを楽しむ		○ちぎる・丸めるなど、指先を使い感覚を十分に楽しむ		○けんかなどの友達とのかかわりのなか、保育者の仲立ちで相手の存在を少しずつ意識していく		○自分の思い通りにならないと癪癪を起したり、八つ当たりをしたりするなど態度で表現する	
		言葉		○保育者と一緒に遊びながら友だちへの関心を育てる		○保育者や友達の言葉に興味を持ち、まねたり言葉を発することを楽しんだりする		○保育者や友だちと、言葉のやり取りが少しずつ楽しめるようになってきて、遊びに誘ったり、慰めたりなどのかかわりが持てるようになる		○トイレに行って排泄しようとする	
表現		○個々の睡眠のリズムや睡眠時の癖を把握し、安心して眠れるように関わる		○発語が盛んになり、繰り返し話そうとする		○簡単な衣服の着脱に伴う動きを保育者と一緒に経験し、自分で脱いだり着たりする方法を知り、興味を持つ。		○2歳児のお部屋を体験し、雰囲気味わう		○2歳児に進級することを楽しみにする	
食育		食を営む力の基礎		○スプーンを上手に使うまではいかないが、励ますことで自信を持ち、スプーンを握って食べようとしたり、自ら進んで手づかみで食べたりする		○自分の食べ物と人の食べ物の区別ができるようになる		○さまざまな食べ物(食材)を食べる楽しさを味わえるようになる		○自らスプーンやフォークを持つとうとする意欲が強くなり、保育者の補助を嫌がるようになる。	
		○無理なく食べられるように量や盛り付けなどを工夫し楽しく食べられるよう援助する		○こぼすが一人で食べられる		○苦手な食べ物でも口に運べたら褒めて、食べることの楽しみにつなげられるようにする		○自分で食べられたことを自信につなげ、食べることを楽しむようになる。		○楽しい環境の中で食べることを喜ぶ	
				○自分で食べられるように量や盛り付けなどを工夫し楽しく食べられるよう援助する				○みんなで食事をすることで苦手な物でも食べるようになる		○自ら椅子に座って食事を待つ事ができるようになる	
環境・援助のポイント		○個々の情緒や生活リズムを把握し、家庭との連携を密にしながら、安心して快適に過ごせるようにする		○体調に十分注意しながら、戸外遊びや水遊びをのびのびと安全に楽しめるようにする		○秋の自然物に関われるよう、自然と一緒に見つけたりして、十分に遊ぶ		○子どもの発達に合わせた援助を心がけ、見守って待つようにする		○子どもが自分でやりたいという気持ちを大切に、意欲的に生活できる環境設定を行う	
		○不安や甘えなどを十分受け止め気持ちの安定を図る		○子どもの気持ちを大切にし、共感しながら心身の発達を促していく		○個々の発達に合わせた援助を心がけ、見守って待つようにする		○探索活動が十分にできるように、安全な環境や活動の状況、子どもの関わりなど十分に注意を払い事故防止に努める		○自我が強くなり葛藤も多くなるので、その時の気持ちを言葉に置き換えるなどして、関わるようにする	
		○ハイハイ、伝い歩き、1人歩きが十分に楽しめるように環境を整える		○子どもの目を見ながら、要求、状況、状態を見て適切な言葉掛けをし、ゆっくりと話す		○安全に戸外活動を行いながら、いろいろな遊具に興味を持ち、安全な使い方ができるようになる		○子どもの自我の育ちを見守り、自分でやる気持ちを大切に、さりげなく手を貸し、基本的な生活習慣の自立を促していく		○子どもが自分でやりたいという気持ちを大切に、意欲的に生活できる環境設定を行う	
健康・安全		○保育者・家庭との連携を常にし、一人ひとりの健康状態を把握し、安全な環境を整える		○気温の変化等で体調を崩さないよう、こまめな水分補給、汗の始末や着替え等細かく見ていく		○安全に戸外活動を行いながら、いろいろな遊具に興味を持ち、安全な使い方ができるようになる		○感染症の流行り始める時期なので、家庭での予防、手洗いの強化を呼びかける		○子どもが自分でやりたいという気持ちを大切に、意欲的に生活できる環境設定を行う	
		○内科健診1回目(5月)		○防災訓練(10月)		○内科健診2回目(11月)		○感染症の流行り始める時期なので、家庭での予防、手洗いの強化を呼びかける		○1年間の成長を振り返り、気になることを含めた子どもの様子を共有し合い、進級に向けて不安のないようにしていく	
		○歯科健診1回目(5月)				○歯科健診2回目(11月)		○気になる様子がある子には、専門機関と連携を取りながら相談できる環境作りを行う			
保護者への支援		○個々の健康・発達状態・生活環境などを把握し、園での生活の様子を伝え、保護者との信頼関係を築いていく		○暑さで疲れやすくなる時期なので、健康に過ごせるよう、食事・睡眠・体調などについて連絡を取り合っていく		○気になる様子がある子には、専門機関と連携を取りながら相談できる環境作りを行う		○気になる様子がある子には、専門機関と連携を取りながら相談できる環境作りを行う		○気になる様子がある子には、専門機関と連携を取りながら相談できる環境作りを行う	
評価と反省											

令和5年度		認定こども園 京ヶ瀬こども園		年間指導計画(年齢別)		作成者:長谷川 瑛理 諸橋 理沙		2歳児					
								園長	副園長	主幹	担当		
年齢別保育目標	探索活動が盛んになり、自分の思いを言葉で表現するなど自己表現をする												
	Ⅰ期			Ⅱ期			Ⅲ期			Ⅳ期			
期のねらい	○新しい環境に慣れ、保育者の見守りの中で安心して園生活を過ごす ○春の自然に触れ、好きな遊びを十分楽しむ			○身の周りの事に興味を持ち、援助されながら排泄・着脱などの生活習慣を少しずつ身につける ○水遊びやプールなど夏ならではの遊びを十分に楽しむ			○友達との関わりの中で刺激を受け集団で遊ぶ楽しさを知る ○身近な自然物や生き物に触れて遊ぶ ○はさみやのりの使い方を知り、制作することを楽しむ			○基本的な生活習慣が身に付き、進級を楽しみに生活する ○自分の思いや経験したことを自分なりの言葉で表現し、保育者や友だちとの会話を楽しむ			
行事	4/1 家庭保育協力日 4/3 集会 進級児通常保育開始 4/4 入園の日 4/5 慣らし保育 11:00迄 4/6 慣らし保育 11:00迄 4/7 慣らし保育 12:00迄 京小:入学式 給食あり 4/10 慣らし保育 12:00迄 4/11 慣らし保育 14:20迄 4/12 新入児通常保育開始 4/13 お花見(5歳児) 発育測定(0・1・4・5) 4/14 お花見(4歳児) 発育測定(2・3) 4/19 運動あそび 4/20 避難訓練 4/28 誕生会 5/1 集会 5/8 いも苗植え フッ素洗口開始(4・5歳児) 5/9 リミック 5/10 運動あそび 5/11 発育測定(0・1・4・5) 内科検診(未満児) 5/12 発育測定(2・3) 内科検診(以上児) 5/17 運動あそび(ダンス) 5/22 避難訓練 5/23 リミック 5/24 運動遊び 5/25 歯科検診(全園児) 5/26 芸能鑑賞会 5/29 誕生会 6/1 集会 6/2 いちご狩り 6/6 発育測定(0・1・4・5) 6/7 発育測定(2・3) 6/13 リミック 6/14 運動あそび 6/15 体力測定(4歳児) 6/16 体力測定(5歳児) 6/17 職員研修(4h) 6/20 避難訓練 6/21 運動あそび(ダンス) 6/27 リミック 6/28 運動遊び 6/29 誕生会			7/5 運動遊び 7/6 発育測定(0・1・4・5) 7/7 七夕集会 発育測定(2・3) 7/11 リミック 7/12 運動あそび(ダンス) 7/19 運動あそび(プール)環境検査 7/20 避難訓練 7/21 夜のお楽しみ会(5歳児) 7/25 リミック 7/26 運動あそび 7/28 誕生会 8/1 集会 8/2 運動あそび(プール) 8/3 発育測定(0・1・4・5) 8/4 運動あそび(プール)発育測定(2・3) 8/7 運動会リハーサル 8/8 リミック 8/9 運動あそび(プール) 8/10 家庭保育協力日(1号夏休み) 16日まで 8/12 家庭保育協力日 8/14 家庭保育協力日 8/15 家庭保育協力日 8/16 家庭保育協力日 8/18 運動あそび(プール) 8/21 避難訓練 8/22 リミック 8/23 運動あそび(プール) 8/28 誕生会 9/1 集会 9/6 発育測定(0・1・4・5)環境検査 9/7 発育測定(2・3) 9/8 運動会リハーサル 9/12 運動会リハーサル 9/13 運動会あそび 9/14 園説明会(R6年度) 9/15 運動会リハーサル 9/16 運動会(笹体) 9/19 リミック 9/20 運動あそび(ダンス) 園説明会(R6年度) 9/21 避難訓練 9/22 買い物ごっこ(5歳児) 9/26 リミック 9/27 運動あそび 9/28 誕生会			10/2 集会 10/4 いもほり 10/5 発育測定(0・1・4・5) 10/6 発育測定(2・3) 10/10 リミック 10/11 運動あそび 10/12 秋の遠足(5歳児) 10/13 秋の遠足(4歳児) 10/18 運動あそび(ダンス) 10/19 秋の遠足(3歳児) 10/20 秋の遠足(2歳児) 10/23 避難訓練 10/24 リミック 10/25 運動あそび 10/28 あきまつり 職員研修(4h) 10/30 誕生会 11/1 集会 年長交流会(京幼) 11/6 やきいも週間(~13日迄)発育測定(0・1・4・5) 11/7 リミック 発育測定(2・3) 11/8 運動あそび 11/14 リミック 内科検診(未満児) 11/15 運動あそび(ダンス) 内科健診(以上児) 11/20 避難訓練 11/21 リミック 11/24 発表会練習(秋葉区文化会館) 11/28 誕生会 11/29 リミック 11/30 歯科検診(全園児) 12/1 集会 発表会練習(秋葉区文化会館)ツリー飾り 12/4 発育測定(0・1・4・5) 12/5 発育測定(2・3) 12/6 発表会練習(秋葉区文化会館) 12/8 発表会3~5歳児 秋葉区文化会館 12/19 リミック 12/20 運動あそび(ダンス) 12/21 避難訓練 12/25 Xmas会・誕生会 12/26 ツリー片付 12/27 運動あそび 12/28 御用納め 12/29 年末休み 12/30 年末休み 12/31 年末休み			1/1 元旦 1/2 年始休み 1/3 年始休み 1/4 家庭保育協力日 1/5 集会 1/9 リミック 1/10 運動あそび 1/11 発育測定(0・1・4・5) 1/12 発育測定(2・3) 1/17 運動あそび(ダンス) 環境検査 1/22 避難訓練 1/23 リミック 1/24 運動あそび 1/25 年長交流会(京幼) 1/29 誕生会 2/1 教務主任会(PM) 2/2 豆まき集会 新入園児説明会 2/6 リミック 2/7 運動あそび 2/8 発育測定(0・1・4・5) 2/9 お別れ遠足(5歳児) 発育測定(2・3) 2/14 運動あそび(ダンス) 2/17 さくひんてん PM職員研修4h 2/19 雛人形飾り 2/20 リミック 2/21 運動あそび 2/22 避難訓練 2/26 誕生会・観劇 2/28 出前授業(5歳児) 3/1 ひなまつり集会 3/4 発育測定(0・1・4・5) 3/5 発育測定(2・3) 3/6 運動あそび 3/7 入園前面談 3/8 入園前面談 ひな人形片付け 3/13 運動あそび(ダンス) 3/14 卒園を祝う会 誕生会 3/16 修了式 PM職会 3/21 避難訓練 3/23 R5年度保育最終日 3/25 家庭保育協力日(1号春休み) 3/26 家庭保育協力日 3/27 家庭保育協力日 3/28 家庭保育協力日 3/29 休園・新年度準備 3/30 家庭保育協力日			
養護と教育	生命の保持	○新しい環境への戸惑いや不安から泣き出す子もいるが、保育者との関わりの中で気持ちを安定させる			○トイレに興味を持ち、トイレで排泄しようとする			○活動と休息のバランスをとり、健康に必要な習慣が身に付くようになる			○保育者との信頼関係の中で、子どもが自分の気持ちを安心して表現できる		
	情緒の安定	○歌・手遊び・絵本を保育者や友だちと楽しむ			○保育者に誘われたり尿意を感じたらトイレに行き、保育者に見守られながら排泄をする			○顔を拭く・手を洗う・鼻が出たら拭くなど、少しずつ自分のできるようになる			○身の回りのことが少しずつ自分で出来るようになり、そのことに対して喜びを感じ、自信を持つ		
	健康	○戸外に出て春の自然にふれながら、伸び伸びと体を動かして遊ぶことを楽しむ			○簡単な衣服の着脱を保育者に手伝ってもらいながら自分でしようとする。又、脱いだ衣服のたたみ方や裏返し等の直し方を覚える			○さまざまな運動遊びを通して、友達と一緒に体を動かして遊び、体力をつける			○体調を崩しやすい季節なので、健康状態を把握するためにも家庭と連絡をしっかりと取り合う		
	人間関係	○いろいろな遊びの中で好きな遊びを見つけて遊ぶ			○保育者に促され水分補給や汗の始末をし、夏を快適に過ごせるようになる			○いろいろな素材を使って描いたり作ったりしながら、はさみやのりの使い方を覚える			○感染症予防のために、手洗い・うがい・鼻のかみ方など習慣を身につける		
	環境	○家庭と協力しながら適切な生活リズム(食事・睡眠・排泄)を整えていく			○子どもの発達に応じた環境設定をして、安全面に注意し夏の遊びを楽しむ。			○寒くなり、ジャンパーを着る機会が増えてきた。チャックやボタンなど、難しいところは保育者にやり方を教えてもらったり、手伝ってもらいながら、自分で来てみようとする					
	言葉												
表現													
食育	食を営む力の基礎	○食前に自分で手を洗えるようになる ○こぼしながらもフォークを使い一人で食べるようになる ○他児をみて刺激を受けたり、保育者に促されながら一人で食べようとする ○好き嫌いを身振り手振りで訴えるようになる			○食べこぼし等が気になり始め、自分からこぼしてしまったことを訴え綺麗にしてもらおうとする ○フォークやスプーンが上手に使えるようになる。 ○食べ物も思うように口に運べるようになり、エプロンなしで食べる ○嫌いな物も一口頑張ろうとする姿が見られる			○少しずつ著に興味を持ち始める ○ままごとなどの遊びを通じ、食材や調理・片付けに興味を持ち簡単な片付けを楽しめる雰囲気を作る			○箸に興味を持てるよう、他児の使っている所を見せたりして興味を引き出す。又、遊びの中で楽しみながら箸を持つ経験を増やしていく。 ○こぼさずに楽しい雰囲気の中で食べる。		
	環境・援助のポイント	○一人ひとりの甘えや不安などの気持ちを受け止め、安定して過ごせるようにしながら、子どもとの信頼関係を築いていく ○食事や午睡などは急がせないようにし、十分落ち着いた環境や雰囲気の中で行う ○新入園児は家でのリズムが出来てしまっている事もあるので、それも踏まえながら保護者と連携をとり、個々に合わせて園生活のリズムを整えるよう心掛ける			○夏を健康で安全に過ごせるように健康状態や皮膚の状態を把握し、水分補給や活動と休息のバランスに配慮する ○やりたいという気持ちを認め、ほめたり励ましたりして意欲的に生活できるようにする ○物の貸し借りなどが多くとれるよう保育者も一緒に遊びながら見守ったり、促していく			○人との関わりが増えてトラブルが多くなるが、保育者が仲立ちし自分の気持ちだけでなく相手の気持ちも分かるようにしていく ○友だちとの関わりの中で、ごっこ遊びやわらべ歌で保育者が仲立ちとなり一緒に遊ぶ楽しさを広げていく			・		
健康・安全	○保育者・家庭との連携を常にし、一人ひとりの健康状態を把握し、安全な環境を整える ○内科健診1回目(5月) ○歯科健診1回目(5月)			○気温の変化等で体調を崩さないよう、こまめな水分補給、汗の始末や着替え等細かく見ていく ○防災訓練(10月)			○安全に戸外活動を行いながら、いろいろな遊具に興味を持ち、安全な使い方ができるようになる ○内科健診2回目(11月)○歯科検診(11月)			○子どもが自分でやりたいという気持ちを大切に、意欲的に生活できる環境設定を行う			
保護者への支援	○個々の健康・発達状態・生活環境などを把握し、園での生活の様子を伝え、保護者との信頼関係を築いていく ○個人懇談では子ども同士の育ちにつながる課題をお家の方と共有し、連携しながらクリアしていく。			○暑さで疲れやすくなる時期なので、健康に過ごせるよう、食事・睡眠・体調などについて連絡を取り合っていく ○汗で着替えたり、トイレトレーニングで着替えることも多いため、服の不足がないよう引出しの管理を家庭に呼びかけていく。			○感染症の流行り始める時期なので、家庭での予防、手洗いの強化を呼びかける ○衣替えでは季節に合った服や体にあつたものを用意してもらう			○引き続き感染症についての呼びかけを行う ○1年間の成長を振り返り、気になることを含めた子どもの様子を共有し合い、進級に向けて不安のないようにしていく			
評価と反省													

令和5年度		認定こども園 京ヶ瀬こども園		年間指導計画(年齢別)		作成者: 渋谷涼子 星野愛海		3歳児			
年齢別保育目標		基本的生活習慣を身に付け、友だちや教育・保育者との関わりの中で言葉や行動で表現する						園長	副園長	主幹	担当
		I期	II期	III期	IV期						
期のねらい		○新しい環境に慣れ、安心して過ごす ○好きな遊びを見つけて、楽しく過ごす ○集団生活に慣れる	○園での生活の仕方が分かり、簡単な身の回りの始末を自分でしようとする ○自分の思いを保育者や友達に言葉で伝えようとする ○いろいろな水遊びを楽しみ、開放感を味わう ○のびのびと体を動かすことを楽しみ、喜んで運動会に参加する	○秋の自然に触れて、制作を楽しむ ○経験した事、感じた事を自分なりに表現する	○簡単なルールのある遊びをする楽しさを感じる ○歌を歌ったり、体を動かしたりして自分なりに表現することを楽しむ ○進級への喜びと期待を持ち、友だちと保育者と楽しく遊ぶ						
行事		4/1 家庭保育協力日 4/3 集会 進級児通常保育開始 4/4 入園の日 4/5 慣らし保育 11:00迄 4/6 慣らし保育 11:00迄 4/7 慣らし保育 12:00迄 京小:入学式 給食あり 4/10 慣らし保育 12:00迄 4/11 慣らし保育 14:20迄 4/12 新入児通常保育開始 4/13 お花見(5歳児) 発育測定(0・1・4・5) 4/14 お花見(4歳児) 発育測定(2・3) 4/19 運動あそび 4/20 避難訓練 4/28 誕生会 5/1 集会 5/8 いも苗植え フッ素洗口開始(4・5歳児) 5/9 リミック 5/10 運動あそび 5/11 発育測定(0・1・4・5) 内科検診(未満児) 5/12 発育測定(2・3) 内科検診(以上児) 5/17 運動あそび(ダンス) 5/22 避難訓練 5/23 リミック 5/24 運動遊び 5/25 歯科検診(全園児) 5/26 芸能鑑賞会 5/29 誕生会 6/1 集会 6/2 いちご狩り 6/6 発育測定(0・1・4・5) 6/7 発育測定(2・3) 6/13 リミック 6/14 運動あそび 6/15 体力測定(4歳児) 6/16 体力測定(5歳児) 6/17 職員研修(4h) 6/20 避難訓練 6/21 運動あそび(ダンス) 6/27 リミック 6/28 運動遊び 6/29 誕生会	7/5 運動遊び 7/6 発育測定(0・1・4・5) 7/7 七夕集会 発育測定(2・3) 7/11 リミック 7/12 運動あそび(ダンス) 7/19 運動あそび(プール)環境検査 7/20 避難訓練 7/21 夜のお楽しみ会(5歳児) 7/25 リミック 7/26 運動あそび 7/28 誕生会 8/1 集会 8/2 運動あそび(プール) 8/3 発育測定(0・1・4・5) 8/4 運動あそび(プール) 発育測定(2・3) 8/7 運動会リハーサル 8/8 リミック 8/9 運動あそび(プール) 8/10 家庭保育協力日(1号夏休み) 16日まで 8/12 家庭保育協力日 8/14 家庭保育協力日 8/15 家庭保育協力日 8/16 家庭保育協力日 8/18 運動あそび(プール) 8/21 避難訓練 8/22 リミック 8/23 運動あそび(プール) 8/28 誕生会 9/1 集会 9/6 発育測定(0・1・4・5)環境検査 9/7 発育測定(2・3) 9/8 運動会リハーサル 9/12 運動会リハーサル 9/13 運動会あそび 9/14 園説明会(R6年度) 9/15 運動会リハーサル 9/16 運動会(笹体) 9/19 リミック 9/20 運動あそび(ダンス) 園説明会(R6年度) 9/21 避難訓練 9/22 買い物ごっこ(5歳児) 9/26 リミック 9/27 運動あそび 9/28 誕生会	10/2 集会 10/4 いもほり 10/5 発育測定(0・1・4・5) 10/6 発育測定(2・3) 10/10 リミック 10/11 運動あそび 10/12 秋の遠足(5歳児) 10/13 秋の遠足(4歳児) 10/18 運動あそび(ダンス) 10/19 秋の遠足(3歳児) 10/20 秋の遠足(2歳児) 10/23 避難訓練 10/24 リミック 10/25 運動あそび 10/28 あきまつり 職員研修(4h) 10/30 誕生会 11/1 集会 年長交流会(京幼) 11/6 やきいも週間(~13日迄)発育測定(0・1・4・5) 11/7 リミック 発育測定(2・3) 11/8 運動あそび 11/14 リミック 内科検診(未満児) 11/15 運動あそび(ダンス) 内科健診(以上児) 11/20 避難訓練 11/21 リミック 11/24 発表会練習(秋葉区文化会館) 11/28 誕生会 11/29 リミック 11/30 歯科検診(全園児) 12/1 集会 発表会練習(秋葉区文化会館)ツリー飾り 12/4 発育測定(0・1・4・5) 12/5 発育測定(2・3) 12/6 発表会練習(秋葉区文化会館) 12/8 発表会3~5歳児 秋葉区文化会館 12/19 リミック 12/20 運動あそび(ダンス) 12/21 避難訓練 12/25 Xmas会・誕生会 12/26 ツリー片付 12/27 運動あそび 12/28 御用納め 12/29 年末休み 12/30 年末休み 12/31 年末休み	1/1 元旦 1/2 年始休み 1/3 年始休み 1/4 家庭保育協力日 1/5 集会 1/9 リミック 1/10 運動あそび 1/11 発育測定(0・1・4・5) 1/12 発育測定(2・3) 1/17 運動あそび(ダンス) 環境検査 1/22 避難訓練 1/23 リミック 1/24 運動あそび 1/25 年長交流会(京幼) 1/29 誕生会 2/1 教務主任会(PM) 2/2 豆まき集会 新入園児説明会 2/6 リミック 2/7 運動あそび 2/8 発育測定(0・1・4・5) 2/9 お別れ遠足(5歳児) 発育測定(2・3) 2/14 運動あそび(ダンス) 2/17 さくひんてん PM職員研修4h 2/19 雛人形飾り 2/20 リミック 2/21 運動あそび 2/22 避難訓練 2/26 誕生会・観劇 2/28 出前授業(5歳児) 3/1 ひなまつり集会 3/4 発育測定(0・1・4・5) 3/5 発育測定(2・3) 3/6 運動あそび 3/7 入園前面談 3/8 入園前面談 ひな人形片付け 3/13 運動あそび(ダンス) 3/14 卒園を祝う会 誕生会 3/16 修了式 PM職 3/21 避難訓練 3/23 R5年度保育最終日 3/25 家庭保育協力日(1号春休み) 3/26 家庭保育協力日 3/27 家庭保育協力日 3/28 家庭保育協力日 3/29 休園・新年度準備 3/30 家庭保育協力日						
養護と教育	生命の保持	○安全な環境の中で快適に過ごす ○保育者に気持ちを受け止めてもらいながら、ゆったりとした雰囲気の中で安心して過ごす		○快適な生活を覚え、安心して集団生活を過ごし日々満足感を得る ○汗の始末をして気持ちよく過ごす		○季節の変化に応じて衣服調節を適切にし、快適に生活できるようにする ○風邪予防のため、手洗いや水分補給を丁寧にする		○自分なりに生活の見通しを持ちながら自分でできる事は意欲的に行う ○自分でできることに自信をもち、進級に期待をもって生活する			
	情緒の安定	○手洗いや排せつなどの仕方を知り、自分で行おうとする		○気の合う友達と触れ合って遊ぶことを楽しむ		○十分に体を動かす心地良さを知る		○寒くても積極的に戸外で遊び、健康な体を作る			
	健康	○身のまわりの準備の仕方を知る ○朝や帰りの挨拶を先生、友達と元気に行く ○自分のクラスが分かり保育者や友達を覚え、親しみや安心感を持って過ごす		○自分の持ち物の始末や片付けの場所・仕方がわかるようになる ○水・泥・砂を使った遊びを全身で楽しむ		○遊びの中でやりとりを楽しみながら、生活に必要な言葉を知っていく ○運動機能が高まり曲に合わせて身体を動かし、簡単なリズム遊びを楽しむ ○身近な素材を使って、作ったりすることを楽しむ		○自分の要求や思いはあるが、相手の気持ちも聞こうとする ○困ったり泣いたりしている友達を見て、手助けをしたりなぐさめたりする ○自分のやりたいことやイメージを伝えたり、表現したりして友達と遊ぶ楽しさを味わう ○避難訓練の大切さを知り、自然災害や不審者訓練の方法を知る			
	人間関係	○自分の持ち物やおもちゃの置き場を知り、後始末や片付けをする									
	環境										
	言葉										
	表現										
食育	食を営む力の基礎	○楽しい雰囲気の中で友達と一緒に食事をする ○食事のマナーを知る		○食事のマナーや箸の持ち方を教え、使えるようにしていく ○苦手な物も保育者に励まされながら、少し食べようとする		○食事の準備や片付けの仕方を知る ○食材により季節を感じるよう配慮する		○多くの種類の食べ物や料理を味わう			
環境・援助のポイント		○排泄に関しては、保育者が時間を見計らって、全体または一人ひとりに声をかけ、使い方や手洗いの大切さを知らせていく ○子どもが楽しんでいる事を具体的な言葉で認めたり気持ちに共感する ○不安な気持ちや泣いている子どもには手を繋いだり、スキンシップを多くとったりしながら思いを受け止め、一人ひとりの気持ちに寄り添っていく		○子どもの健康状態を把握し、環境・保健に留意し快適に生活できるよう適切に対応する ○子ども達一人一人と丁寧な挨拶をするよう心がける ○基本的生活習慣は自分でしようとする気持ちを大切に、自分で行ったときは大いに認め自信を持たせる ○みずあそびのための準備や着替え、後始末は子どもがやりやすいように動線を考えて設定し、わかりやすく伝える。		○戸外で元気に遊び体力づくりをする ○トラブルが生じたときには、見守ったり、時に仲立ちをして安心して思いや気持ちを出していけるようにする ○さまざまな用具や遊具を用意し、思い切り活動できるようにする ○クレヨン、はさみ、のりなど道具の正しい使い方を知らせる ○劇ごっこや楽器遊び、踊りなど、一人ひとりが自分のイメージしたことを体で表したり、言葉で伝えたりしながら、なりきって遊ぶ楽しさを十分に味わえるようにしていく		○子ども同士のやりとりを見守りながら、子ども自身がルールの必要性や大切さに気付いていけるように関わっていく ○まだ自信がもてない子どもの姿にもしつかりと目を向け、充実感が味わえるようにする			
健康・安全		○内科健診1回目(5月) ○歯科健診1回目(5月)		○交通安全教室(8月) ○防災訓練(10月)		○歯みがき教室(8月) ○内科健診2回目(11月) ○歯科健診2回目(11月)					
保護者への支援		○環境の変化による疲れが出やすい時期であることを伝え、保護者との様子を確認する		○生活の中で身の回りのことをしようとする姿や、日ごろの遊びの様子を伝える ○園生活についての理解、協力をお願いしていく		○行事や遊びを通して、日々の成長を具体的に知らせる ○保護者と保育者でともに成長の喜びを感じる		○自己主張や自立心が強くなるが、まだ甘えたりする年齢であることを伝え、園と家庭の両方で温かく見守る			
評価と反省											

令和5年度		認定こども園 京ヶ瀬こども園		年間指導計画(年齢別)		作成者:長谷川詩帆 石塚ゆき江		4歳児			
年齢別保育目標		園生活に慣れ、喜んでいろいろな活動に取り組み、日常生活に必要な習慣や態度を身につける。						園長	副園長	主幹	担当
		I期	II期	III期	IV期						
期のねらい		○生活の仕方が分かりできることは自分でしょうとする。 ○保育者や友だちとふれあって遊ぶ楽しさを味わう。	○友だちと一緒に夏ならではの遊びを楽しむ ○思ったことや考えたことなどを表現し、いろいろな素材や用具の扱い方を知る。	○友だちと関わる中で、自分の思いを動きや言葉で表現し、遊びを楽しむ。	○進級への期待や喜びを持つ。 ○いろいろな活動に興味を持ち、保育者や友だちと関わり、自分の力を発揮して、活動に取り組む。						
行事		4/1 家庭保育協力日 4/3 集会 進級児通常保育開始 4/4 入園の日 4/5 慣らし保育 11:00迄 4/6 慣らし保育 11:00迄 4/7 慣らし保育 12:00迄 京小:入学式 給食あり 4/10 慣らし保育 12:00迄 4/11 慣らし保育 14:20迄 4/12 新入児通常保育開始 4/13 お花見(5歳児) 発育測定(0・1・4・5) 4/14 お花見(4歳児) 発育測定(2・3) 4/19 運動あそび 4/20 避難訓練 4/28 誕生会 5/1 集会 5/8 いも苗植え フッ素洗口開始(4・5歳児) 5/9 リトミック 5/10 運動あそび 5/11 発育測定(0・1・4・5) 内科検診(未満児) 5/12 発育測定(2・3) 内科検診(以上児) 5/17 運動あそび(ダンス) 5/22 避難訓練 5/23 リトミック 5/24 運動遊び 5/25 歯科検診(全園児) 5/26 芸能鑑賞会 5/29 誕生会 6/1 集会 6/2 いちご狩り 6/6 発育測定(0・1・4・5) 6/7 発育測定(2・3) 6/13 リトミック 6/14 運動あそび 6/15 体力測定(4歳児) 6/16 体力測定(5歳児) 6/17 職員研修(4h) 6/20 避難訓練 6/21 運動あそび(ダンス) 6/27 リトミック 6/28 運動遊び 6/29 誕生会	7/5 運動遊び 7/6 発育測定(0・1・4・5) 7/7 七夕集会 発育測定(2・3) 7/11 リトミック 7/12 運動あそび(ダンス) 7/19 運動あそび(プール)環境検査 7/20 避難訓練 7/21 夜のお楽しみ会(5歳児) 7/25 リトミック 7/26 運動あそび 7/28 誕生会 8/1 集会 8/2 運動あそび(プール) 8/3 発育測定(0・1・4・5) 8/4 運動あそび(プール)発育測定(2・3) 8/7 運動会リハーサル 8/8 リトミック 8/9 運動あそび(プール) 8/10 家庭保育協力日(1号夏休み) 16日まで 8/12 家庭保育協力日 8/14 家庭保育協力日 8/15 家庭保育協力日 8/16 家庭保育協力日 8/18 運動あそび(プール) 8/21 避難訓練 8/22 リトミック 8/23 運動あそび(プール) 8/28 誕生会 9/1 集会 9/6 発育測定(0・1・4・5)環境検査 9/7 発育測定(2・3) 9/8 運動会リハーサル 9/12 運動会リハーサル 9/13 運動あそび 9/14 園説明会(R6年度) 9/15 運動会リハーサル 9/16 運動会(笹体) 9/19 リトミック 9/20 運動あそび(ダンス) 園説明会(R6年度) 9/21 避難訓練 9/22 買い物ごっこ(5歳児) 9/26 リトミック 9/27 運動あそび 9/28 誕生会	10/2 集会 10/4 いもほり 10/5 発育測定(0・1・4・5) 10/6 発育測定(2・3) 10/10 リトミック 10/11 運動あそび 10/12 秋の遠足(5歳児) 10/13 秋の遠足(4歳児) 10/18 運動あそび(ダンス) 10/19 秋の遠足(3歳児) 10/20 秋の遠足(2歳児) 10/23 避難訓練 10/24 リトミック 10/25 運動あそび 10/28 あきまつり 職員研修(4h) 10/30 誕生会 11/1 集会 年長交流会(京幼) 11/6 やきいも週間(~13日迄)発育測定(0・1・4・5) 11/7 リトミック 発育測定(2・3) 11/8 運動あそび 11/14 リトミック 内科検診(未満児) 11/15 運動あそび(ダンス) 内科健診(以上児) 11/20 避難訓練 11/21 リトミック 11/24 発表会練習(秋葉区文化会館) 11/28 誕生会 11/29 リトミック 11/30 歯科検診(全園児) 12/1 集会 発表会練習(秋葉区文化会館)ツリー飾り 12/4 発育測定(0・1・4・5) 12/5 発育測定(2・3) 12/6 発表会練習(秋葉区文化会館) 12/8 発表会3~5歳児 秋葉区文化会館 12/19 リトミック 12/20 運動あそび(ダンス) 12/21 避難訓練 12/25 Xmas会・誕生会 12/26 ツリー片付 12/27 運動あそび 12/28 御用納め 12/29 年末休み 12/30 年末休み 12/31 年末休み	1/1 元旦 1/2 年始休み 1/3 年始休み 1/4 家庭保育協力日 1/5 集会 1/9 リトミック 1/10 運動あそび 1/11 発育測定(0・1・4・5) 1/12 発育測定(2・3) 1/17 運動あそび(ダンス) 環境検査 1/22 避難訓練 1/23 リトミック 1/24 運動あそび 1/25 年長交流会(京幼) 1/29 誕生会 2/1 教務主任会(PM) 2/2 豆まき集会 新入園児説明会 2/6 リトミック 2/7 運動あそび 2/8 発育測定(0・1・4・5) 2/9 お別れ遠足(5歳児) 発育測定(2・3) 2/14 運動あそび(ダンス) 2/17 さくひんてん PM職員研修4h 2/19 雛人形飾り 2/20 リトミック 2/21 運動あそび 2/22 避難訓練 2/26 誕生会・観劇 2/28 出前授業(5歳児) 3/1 ひなまつり集会 3/4 発育測定(0・1・4・5) 3/5 発育測定(2・3) 3/6 運動あそび 3/7 入園前面談 3/8 入園前面談 ひな人形片付け 3/13 運動あそび(ダンス) 3/14 卒園を祝う会 誕生会 3/16 修了式 PM職会 3/21 避難訓練 3/23 R5年度保育最終日 3/25 家庭保育協力日(1号春休み) 3/26 家庭保育協力日 3/27 家庭保育協力日 3/28 家庭保育協力日 3/29 休園・新年度準備 3/30 家庭保育協力日						
養護と教育	生命の保持	○一人ひとりの発達や月齢に合わせて、一対一で対応するなど、安心して楽しく過ごせるように工夫する		○身の回りのことなど、自分でできることは、自分でしょうとする		○友だちとの関わりを深めながら、一緒に活動する楽しさを知る		○人から親切にしてもらう心地よさを経験し、人に親切にすること			
	情緒の安定	○新しい生活の流れを理解し、友達と声を掛け合いながら、自分でできる事は進んでしようとする		○夏の生活の仕方を知り、衣服の調節や、水分補給、休息をとることの大切さを知る		○自分の思いや考えを伝え、受け入れられる喜びを感じる		○自分なりのめあてや見通しを持って行動しようとする			
	健康	○あいさつや返事など生活に必要な言葉を使う		○さまざまな場面で順番を守ったり、簡単な決まりやルールの大切さに気付く		○体を十分に動かしたり、休息したりして健康な生活に必要な生活習慣を身につける		○友だちとのつながりが強まる中で、互いの思いに気付き、思いやりの気持ちを持てるようになる			
	人間関係	○絵本や紙芝居の世界に興味を持ち遊びの中に取り入れることでごっこ遊びを楽しむ。		○自分で考えながら好きなように、絵を描いたり・制作をしたりする		○共に生活を楽しむ中で、友だちにも思いや考えがあることに気づく		○さまざまな活動を通して考えたり・想像したり・共有したり・動いたり・描いたりするなど表現することを楽しむ			
	環境	○保育教諭や友達と会話する中で、自分の思いを伝えようとする		○水遊びを楽しみながら、水に顔をつけたり水しぶきが顔にかかっても平気で思いきり遊ぶ		○季節の移り変わりに気付き、興味・関心を持って描く、作る、歌うなどして表現を楽しむ		○数を数えたり、線やひらがなをなぞったり、幼児教育パズルに興味を持ち親しむ			
	言葉	○運動的な遊びを自らやってみようという気持ちを持つ				○さつまいもの水やりや収穫を経験し、旬の食材から季節感を味わう。		○太鼓に触れたり、5歳児に太鼓を披露してもらうなど太鼓に興味、関心を持つ			
	表現					○劇や歌、簡単な合奏をみんなでする楽しさを味わう					
食育	食を営む力の基礎	○慣れない食べ物や、嫌いな食べ物にも挑戦できるように働きかける		○自分が食事をすることが出来ることに感謝し、身近な人と一緒に食べる楽しさを味わえるようにする		○自分の体に興味をもち、健康であるために必要な食事を考えられるように促す		○いろいろな料理に出会い、発見を楽しんだり、考えたりし、様々な文化に気づく			
		○食材に感謝の気持ちを持って、挨拶できるように働きかける		○野菜がなっている様子や育ち方などに興味を持つ		○食事にふさわしい環境を考えて、ゆとりある落ち着いた雰囲気でお食事をする		○伝統的な行事や、料理の意味を知る			
環境・援助のポイント		○一人一人が自ら活動しようとする気持ちをもてるように、生活スペースの配置を工夫する ○ルールを遊びの中に取り入れ楽しみながら覚えられるように繰り返し伝えていく ○生活や遊びの中でルールを守る事の大切さを伝え、一人一人がルールを守り、気持ちよく過ごせるようにする		○一人ひとりの気持ちを感じ取り、子ども自身の感情を尊重しながら接する ○子どもの活動に応じて思いが表現できるように色々な素材・環境を整える ○思い切り遊べるように戸外遊びを充実させて運動機能を高める ○友だちとのやりとりをしながら、遊びのイメージが膨らむように見守り、状況に応じて、援助をする		○子どもなりの表現をほめたり、受け止めたりして、意欲や創造性を育てる ○子どもが自ら気付き、身の回りのことを進んで行えるように、用具を使いやすい場所に準備しておく ○友だちと遊ぶ中で、遊びへの思いを共有し遊びが発展できるように、間接的に、全員に向けた言い方などを工夫して声をかけていく		○遊びや生活のなかで、頑張っていることやできるようになったことを認め、他の子どもに知らせることで自信につながられるようにし、他の子どもへの刺激になれるようにしていく ○寒さに負けず、積極的に戸外であそび、寒さや温かさを体感できる機会を多く持つ			
健康・安全		○思いやりや助け合う心を身につけられるようにする ○内科健診1回目(4月) ○歯科健診1回目(4月)		○水遊びを楽しみ、健康増進を図るようにする ○体力測定(6月) ○交通安全教室(8月) ○防災訓練(9月)		○身体の仕組みについて知る機会を作る ○自分の気持ちを安心して表わす事が出来るようにする ○歯みがき教室(10月)○内科健診2回目(11月)○歯科健診2回目(11月)		○冬の健康に必要な生活習慣について考え、進んで身につける			
保護者への支援		○家庭や園の様子を互いに情報交換しながら、保護者の不安を和らげ、子どもの成長を見守っていく		○日々の健康状態を把握し、着替えや水分補給について連絡を取り合う ○保育参観を通して、子どもの成長を知らせ、園との信頼関係を築くようにする		○保護者同士が触れ合って活動できる場を設け、子育てに意欲がもてるような手助けをする		○子どもの成長を家庭でもたくさん褒めてもらい、子どもの自信につなげていけるようにする			
評価と反省											

令和5年度		認定こども園 京ヶ瀬こども園		年間指導計画(年齢別)		作成者:大泉恵利奈 木村花実		5歳児			
年齢別保育目標		意欲的・主体的に活動をし、その中で友だちなどの他人の気持ちを理解し、行動をする						園長	副園長	主幹	担当
		Ⅰ期		Ⅱ期		Ⅲ期		Ⅳ期			
期のねらい		○新しい環境に自分から関わり、いろいろな遊びに取り組む。 ○自分のやりたい遊びをしたり、友達や保育者との関わりを楽しんだりしながらクラスのつながりを感じる。 ○年長児としての自覚を持ち、生活の仕方が分り進んで行く。		○身近な環境に触れ、自分なりの目的をもち、試したり、考えたりしながら遊ぶ。 ○友達とのつながりを深め、思いを伝えながら遊びを進める。 ○自分の力を十分に発揮しながら友だちとも協力し、ルールのある遊びや運動に取り組む。		○いろいろな活動を通して、進んで物事に取り組み、十分に体を動かして遊ぶ。 ○共通の目的に向かって工夫や協力、分担などをしながら遊びに取り組み、達成感を味わう。		○友達と生活や遊びの見通しを立てて、協力し合って進める充実感を味わう。 ○1年生になることへの期待をもって園生活を楽しむ。			
行事		4/1 家庭保育協力日 4/3 集会 進級児通常保育開始 4/4 入園の日 4/5 慣らし保育 11:00迄 4/6 慣らし保育 11:00迄 4/7 慣らし保育 12:00迄 京小:入学式 給食あり 4/10 慣らし保育 12:00迄 4/11 慣らし保育 14:20迄 4/12 新入児通常保育開始 4/13 お花見(5歳児) 発育測定(0・1・4・5) 4/14 お花見(4歳児) 発育測定(2・3) 4/19 運動あそび 4/20 避難訓練 4/28 誕生会 5/1 集会 5/8 いも苗植え フッ素洗口開始(4・5歳児) 5/9 リミック 5/10 運動あそび 5/11 発育測定(0・1・4・5) 内科検診(未満児) 5/12 発育測定(2・3) 内科検診(以上児) 5/17 運動あそび(ダンス) 5/22 避難訓練 5/23 リミック 5/24 運動遊び 5/25 歯科検診(全園児) 5/26 芸能鑑賞会 5/29 誕生会 6/1 集会 6/2 いちご狩り 6/6 発育測定(0・1・4・5) 6/7 発育測定(2・3) 6/13 リミック 6/14 運動あそび 6/15 体力測定(4歳児) 6/16 体力測定(5歳児) 6/17 職員研修(4h) 6/20 避難訓練 6/21 運動あそび(ダンス) 6/27 リミック 6/28 運動遊び 6/29 誕生会		7/5 運動遊び 7/6 発育測定(0・1・4・5) 7/7 セツ集会 発育測定(2・3) 7/11 リミック 7/12 運動あそび(ダンス) 7/19 運動あそび(プール)環境検査 7/20 避難訓練 7/21 夜のお楽しみ会(5歳児) 7/25 リミック 7/26 運動あそび 7/28 誕生会 8/1 集会 8/2 運動あそび(プール) 8/3 発育測定(0・1・4・5) 8/4 運動あそび(プール)発育測定(2・3) 8/7 運動会リハーサル 8/8 リミック 8/9 運動あそび(プール) 8/10 家庭保育協力日(1号夏休み) 16日まで 8/12 家庭保育協力日 8/14 家庭保育協力日 8/15 家庭保育協力日 8/16 家庭保育協力日 8/18 運動あそび(プール) 8/21 避難訓練 8/22 リミック 8/23 運動あそび(プール) 8/28 誕生会 9/1 集会 9/6 発育測定(0・1・4・5)環境検査 9/7 発育測定(2・3) 9/8 運動会リハーサル 9/12 運動会リハーサル 9/13 運動あそび 9/14 園説明会(R6年度) 9/15 運動会リハーサル 9/16 運動会(笹体) 9/19 リミック 9/20 運動あそび(ダンス) 園説明会(R6年度) 9/21 避難訓練 9/22 買い物ごっこ(5歳児) 9/26 リミック 9/27 運動あそび 9/28 誕生会		10/2 集会 10/4 いもほり 10/5 発育測定(0・1・4・5) 10/6 発育測定(2・3) 10/10 リミック 10/11 運動あそび 10/12 秋の遠足(5歳児) 10/13 秋の遠足(4歳児) 10/18 運動あそび(ダンス) 10/19 秋の遠足(3歳児) 10/20 秋の遠足(2歳児) 10/23 避難訓練 10/24 リミック 10/25 運動あそび 10/28 あきまつり 職員研修(4h) 10/30 誕生会 11/1 集会 年長交流会(京幼) 11/6 やきいも週間(~13日迄)発育測定(0・1・4・5) 11/7 リミック 発育測定(2・3) 11/8 運動あそび 11/14 リミック 内科検診(未満児) 11/15 運動あそび(ダンス) 内科健診(以上児) 11/20 避難訓練 11/21 リミック 11/24 発表会練習(秋葉区文化会館) 11/28 誕生会 11/29 リミック 11/30 歯科検診(全園児) 12/1 集会 発表会練習(秋葉区文化会館)ツリー飾り 12/4 発育測定(0・1・4・5) 12/5 発育測定(2・3) 12/6 発表会練習(秋葉区文化会館) 12/8 発表会3~5歳児 秋葉区文化会館 12/19 リミック 12/20 運動あそび(ダンス) 12/21 避難訓練 12/25 Xmas会・誕生会 12/26 ツリー片付 12/27 運動あそび 12/28 御用納め 12/29 年末休み 12/30 年末休み 12/31 年末休み		1/1 元旦 1/2 年始休み 1/3 年始休み 1/4 家庭保育協力日 1/5 集会 1/9 リミック 1/10 運動あそび 1/11 発育測定(0・1・4・5) 1/12 発育測定(2・3) 1/17 運動あそび(ダンス) 環境検査 1/22 避難訓練 1/23 リミック 1/24 運動あそび 1/25 年長交流会(京幼) 1/29 誕生会 2/1 教務主任会(PM) 2/2 豆まき集会 新入園児説明会 2/6 リミック 2/7 運動あそび 2/8 発育測定(0・1・4・5) 2/9 お別れ遠足(5歳児) 発育測定(2・3) 2/14 運動あそび(ダンス) 2/17 さくひんでん PM職員研修4h 2/19 雛人形飾り 2/20 リミック 2/21 運動あそび 2/22 避難訓練 2/26 誕生会・観劇 2/28 出前授業(5歳児) 3/1 ひなまつり集会 3/4 発育測定(0・1・4・5) 3/5 発育測定(2・3) 3/6 運動あそび 3/7 入園前面談 3/8 入園前面談 ひな人形片付け 3/13 運動あそび(ダンス) 3/14 卒園を祝う会 誕生会 3/16 修了式 PM職会 3/21 避難訓練 3/23 R5年度保育最終日 3/25 家庭保育協力日(1号春休み) 3/26 家庭保育協力日 3/27 家庭保育協力日 3/28 家庭保育協力日 3/29 休園・新年度準備 3/30 家庭保育協力日			
養護と教育	生命の保持	○一人ひとりの気持ちや考えを受け止め、安心してできるようにすることで信頼関係を深めていく ○生活の流れやルールに気付き、出来ることは自分で行う ○戸外で体を動かして遊ぶことを楽しむ。		○他人の役に立つ事に対して、嬉しさを感じたり、その喜びを共感する事によって、集団としての個の尊重及び協調性の重要性を知る ○友達や保育者との信頼関係の中で、自分の気持ちや考えを安心して表現できるようにする		○年下の子に対する優しい言葉掛けや関わりを十分に認め、自信へとつなげていく ○健康や安全の大切さに気付き、病気予防や事故防止、自然災害について認識できるようにする ○時間や友だちの姿に気が付き、集団の一員であるという意識をもって行動しようとする。		○遊びを通して生活や行動に責任を持ち、善悪をできるだけ自分で考えながら行動する ○衛生的な環境を整え、感染症予防について知る事で、自分自身の体を守るようにする ○友達の意見や自分の考えをまとめ、自分達で問題解決ができるようにする			
	情緒の安定	○自分の力を発揮しながら、取り組む楽しさや満足感を味わえるようにする		○休息や汗の始末、水分補給、着替えなど夏の生活を身に着ける ○人の言葉や話をよく聞き、自分の経験した事を伝え合う喜びを感じる ○友達や保育者との信頼関係の中で自分の気持ちや考えを安心して表すことができるようにする		○人前でも自信を持ち話せるようになる ○体と食事の関係や基本的な生活習慣について知らせ、健康への意識を高めていく ○与えられた役割をやり遂げることで、自信や充実感を感じられるようになる		○身近な人々に興味をもち、大勢の人が自分の生活に関わっている事を感じ、感謝をする ○文字や数字に興味を持ち、言葉遊びや数遊びを楽しみながら就学へ期待持つ ○自分なりの考えや判断をし、お互いに相手を許したり、異なる思いや考えを認めあう事で、社会生活に必要な基本的な力を身に付ける ○感じたことや想像したこと、体験したことなどをイメージに合った素材や用具を用いて表現する			
	健康	○クラスの友達を作り、仲間意識を持つ ○園生活の流れを知り、見通しをもって生活する ○当番活動を通して、自分の役割を理解し責任をもってやり遂げようとする。		○年下の子に対する優しい言葉掛けや関わりを十分に認め、自信へと繋げていく ○水や光、空、色などの性質や不思議さ、面白さに気付き、ダイナミックに遊ぶ ○野菜の成長や変化に気付く		○公共の場や集団生活でのマナーやルールを知り守る事ができる ○様々な事に興味や関心をもち、疑問に思った事を自ら調べたり考えたりする事ができる		○お菓子や数遊びを楽しめるようになる ○一緒にルールを作り、遊びを発展する事ができる ○自分の気持ちや要求を正しい言葉で相手に伝えようとする。			
	人間関係	○考えや思いを相手にわかるような言葉で伝える ○歌いながら身体表現を楽しむ		○野菜を育てる事で成長過程を知る ○野菜収穫を体験する事で、自分達で作った物を食べる楽しさや達成感を味わう		○体と食事の関係に興味や関心を持てるようになる ○遠足の際には友だちとお弁当を食べることを楽しみ、作ってくれたお家の人へ感謝の気持ちが感じられるようにする。 ○食事中の楽しい気持ちを受け止めながらも、決まった時間の中で集中して食事を食べる習慣がつくようにする。		○キッチン等いろいろな体験を通し、素材への関心を高め自らの力でできたことの充実感を味わう ○バランスの良い食事の大切さに気づき、食への関心を高めたいけるようにする ○食事の際の姿勢や食べ方を始めとした基本的習慣を身に付け行う			
	環境	○他者が「おいしい」と言いながら食べている気持ちに共感し、苦手な物を一口でも食べられるようにする ○苦手意識を少なくして、豊富な食材を見たり触れたり、味わったりできるようにする ○落ち着いた雰囲気の中で、食器の持ち方等の食事の食べ方を学び、実践をする		○子どもが親しみを持てるよう配慮する ○トラブルが起きた際「なぜトラブルが起きたのか？」等、子ども自身が気づけるように声掛けをし、子ども達で解決策が導き出せるよう配慮する ○水遊びや戸外遊びの疲れから体調不良や怪我を防止する為、気を付けて対応する。 ○遊具や環境を整備し、十分に遊びこめる場所と時間を設ける		○興味や活動意欲の高まりを受け止めて、十分に発揮できるように、地域施設との連携を行う ○秋の自然に触れ、子どもが感じた事や気付いた事を友達と伝え合い、共感する事が出来る時間を設ける ○一人ひとりの気持ちを理解しながら場面や機会を踏まえて内容によっては周囲の友達に伝えたり、皆で考えたりしてお互いの気持ちを知り合えるようにする		○就学に向けて不安を抱くことがないよう個々に応じて生活面・教育面の双方から援助する ○その日の出来事や一人ひとりの良さを伝え、お互いに認める事を大切にできるように配慮する ○制作が楽しめるよう、様々な素材を準備する ○人と関わる力を育むため、子ども自らが周囲の存在と関わる事ができるように、暖かな環境を保育者は創り、関わりの一つ一つを大事にする			
	言葉	○言葉や数を遊びの中に取り入れて楽しむ ○目的に向かって自分の力を発揮したり、協力し合って達成する楽しさを味わう。		○危険な場所に近づかず安全に遊べるようにする ○体力測定(6月) ○交通安全教室(8月) ○防災訓練(9月)		○多くの事象から知識を身に付け、生活の基盤を作る。 ○歯みがき教室(10月) ○内科健診2回目(11月) ○歯科健診2回目(11月)		○生活内での健康及び安全に対して身に付けた知識を実践する ○防災訓練(3月)			
表現	○子ども一人ひとりの心の変化や気持ちを理解した上で保護者の方と連絡を取り、信頼関係を築いていく ○質問・相談に親身になって答え信頼関係を築いていく		○行事や日々の活動を通じた心身の成長を園便り等で伝え、保護者に安心感や信頼感を持って頂けるよう、配慮をする		○進学への悩みなどを少しでも解消できるようにする ○寒暖差のある時期なので調節しやすい衣服の着用をお願いする		○感謝の気持ちを伝え共に子どもの成長を喜ぶ ○基本的な生活習慣や挨拶、話を聞く姿勢等を家庭でも意識できるように働きかける				
評価と反省											